

École élémentaire LARRA

# COUR D'ÉCOLE EN TRANSITION

## Synthèse des ateliers CAUE

Novembre 2024 - Janvier 2025



# COUR D'ÉCOLE EN TRANSITION

## LES ÉTAPES

### Visite CAUE/Commune

9 juillet 2024 / Mairie (élus - techniciens) + Communauté éducative

### Réunion de lancement

30 août 2024 / Mairie (élus - techniciens) + Communauté éducative

### ÉTAPE #1 / Collecte des ressentis

Octobre 2024 / tous les élèves (école + ALAE)

### ÉTAPE #2 / Atelier « Comprendre »

03/12/2024 / élèves ambassadeurs

### ÉTAPE #3 / Atelier « Analyser »

12/12/2024 / élèves ambassadeurs

### ÉTAPE #4 / Atelier « Se projeter / S'inspirer »

23/01/2025 / élèves ambassadeurs

+ Échange équipe enseignante et visite maternelle

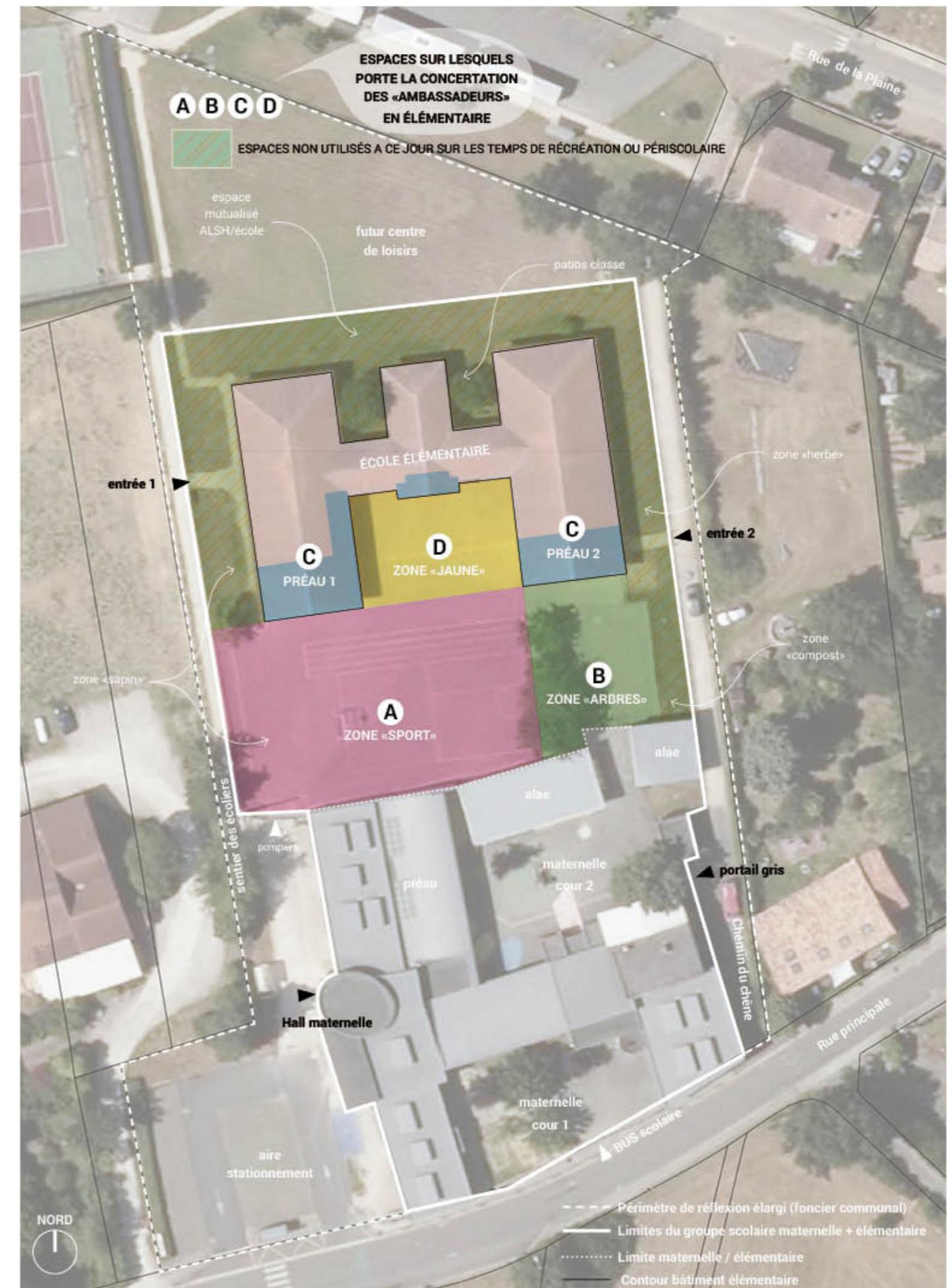
23/01/2025

### ÉTAPE #5 / Atelier « Partager / Restituer »

11 mars 2025

### ÉTAPE #6 / Atelier « Transmettre »

date à définir ...



# ÉTAPE #1 - COLLECTER DES RESSENTIS

Verbatim : sélection extraite des fiches

« IL MANQUE DES BANCS POUR ÊTRE À L'OMBRE SOUS LES ARBRES »

« LA ZONE JAUNE C'EST TROP MINÉRAL, TROP ARTIFICIEL »

« EN ÉTÉ, ON VA SOUS LES PRÉAUX POUR CHERCHER DE L'OMBRE »

« IL Y A BEAUCOUP TROP DE BRUIT DANS LA ZONE SPORT »

« LE MATIN, L'ENTRÉE EST TROP PETITE / C'EST ENCOMBRÉ »

« L'HERBE EST TROP RARE À CÔTÉ DU COMPOST, POUR OBSERVER LES INSECTES »

Des ressentis ...

« LE PRÉAU, EST TROP PETIT QUAND IL PLEUT, ON DOIT TOUS SE RÉFUGIER »

« LA ZONE SPORT EST OUVERTE ET AÉRÉE ! »

« À L'ENTRÉE QUAND IL Y A DES FLAQUES DANS L'HERBE, CE N'EST PAS PRATIQUE »

« LA ZONE JAUNE, JE LA TROUVE ENNUYEUSE ET VIDE »

« LA ZONE ARBRE, QUAND ON EST ÉNERVÉ, ÇA NOUS APAISE »

« IL Y A BEAUCOUP D'ENFANTS QUI LISENT OU DESSINENT PAR TERRE SOUS LE PRÉAU »

...personnels pour chaque élève

...variés selon les lieux

« À LA BASE ON NE DOIT PAS DÉPASSER LES LIGNES JAUNES, MAIS CERTAINS LES DÉPASSENT »

« LES PLUS JEUNES AIMENT GRATTER LA TERRE, CREUSER DES TROUS, LA MÉLANGER AVEC L'EAU. »

« ON EST TROP NOMBREUX POUR COURIR SUR LA PISTE DE COURSE »

« LA MARELLE EST SOUVENT INACCESIBLE / CERTAINS ENFANTS JOUENT AUX BILLES EN PLEIN MILIEU »

« LA ZONE JAUNE EST PLUS CALME, IL Y A MOINS DE MONDE »

« LA ZONE SPORT EN HIVER C'EST DÉSAGRÉABLE ET FROID »

...différents selon les saisons

...contrastés selon les moments de la journée

# ÉTAPE #1 - COLLECTER DES RESSENTIS

Verbatim : sélection extraite des fiches

« C'EST BIEN SOUS LES ARBRES, ON PEUT LIRE, IL Y A DES LIVRES »	« LES ENFANTS TAPENT SUR LES VOLETS AVEC LES BALLONS, ÇA GÈNE POUR TRAVAILLER »	« JE TROUVE QUE L'ENTRÉE EST TRISTE ET MANQUE DE COULEUR »	« EN HIVER, LES PRÉAUX (ET LE PRÉFA) SONT TRÈS UTILISÉS CAR LA PLUIE REND INACCESIBLE LA COUR DE RÉCRÉATION »	« LA ZONE JAUNE MANQUE D'OMBRE »	« CERTAINS CM S'ASSEYENT LE LONG DU GRILLAGE (DERRIÈRE LE TERRAIN) POUR SE POSER »
« SOUS LE PRÉAU 2, LES CARTABLES SONT MIS EN VRAC, ON TRÉBUCHE PARFOIS »	« LES GRANDS NE FONT PAS ATTENTION AUX PLUS PETITS. IL Y A DES BOUSCULADES »	« C'EST BIEN, CHAQUE CLASSE A SON MOMENT DANS LA SEMAINE »	« ON L'UTILISE POUR L'OMBRE, QUAND IL FAIT CHAUD »	« EN HIVER LE PRÉAU ESTAGRÉABLE ET RASSURANT, ON EST À L'ABRI »	« L'ENTRÉE LE MATIN C'EST CALME ET RASSURANT »
« LE SOIR ON FAIT DES ÉPERVIERS ET ON AIME ÇA ! »	« LES ARBRES C'EST BIEN COMME ABRI POUR ALLER À LA CANTINE »	« LE MATIN, ON N'A PAS DE BALLON, C'EST VIDE ET ÇA MANQUE DE JEU »	« LES PRÉAUX SONT PLUTÔT SALES ET POUSSIÉREUX »	« À L'ENTRÉE, CE N'EST PAS ASSEZ ABRITÉ CONTRE LA PLUIE »	« LES FILLES SONT EXCLUES DU TERRAIN DE FOOT CAR LES GARÇONS JOUENT SOUVENT ENTRE EUX »

Des ressentis ...

...personnels pour chaque élève

...variés selon les lieux

...différents selon les saisons

...contrastés selon les moments de la journée

## ETAPE #2 - COMPRENDRE

UN APPORT DE CONNAISSANCES POUR (MIEUX) SAISIR ET COMPRENDRE :

- les besoins du corps et de l'esprit pour se sentir bien : **LE CONFORT**
- les différentes caractéristiques et dimensions d'un **ESPACE**
- les bienfaits du **VIVANT** pour la planète et l'environnement

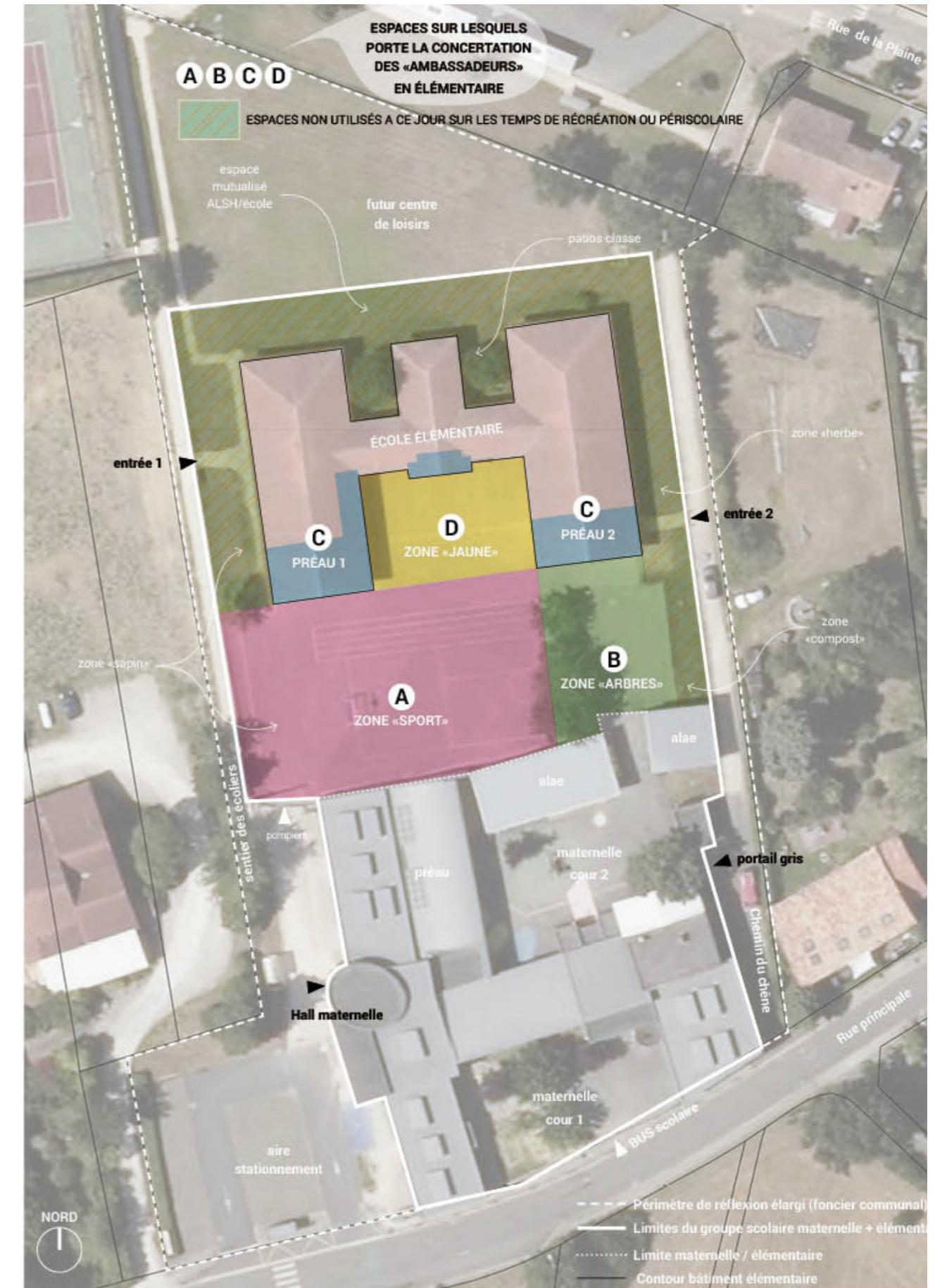
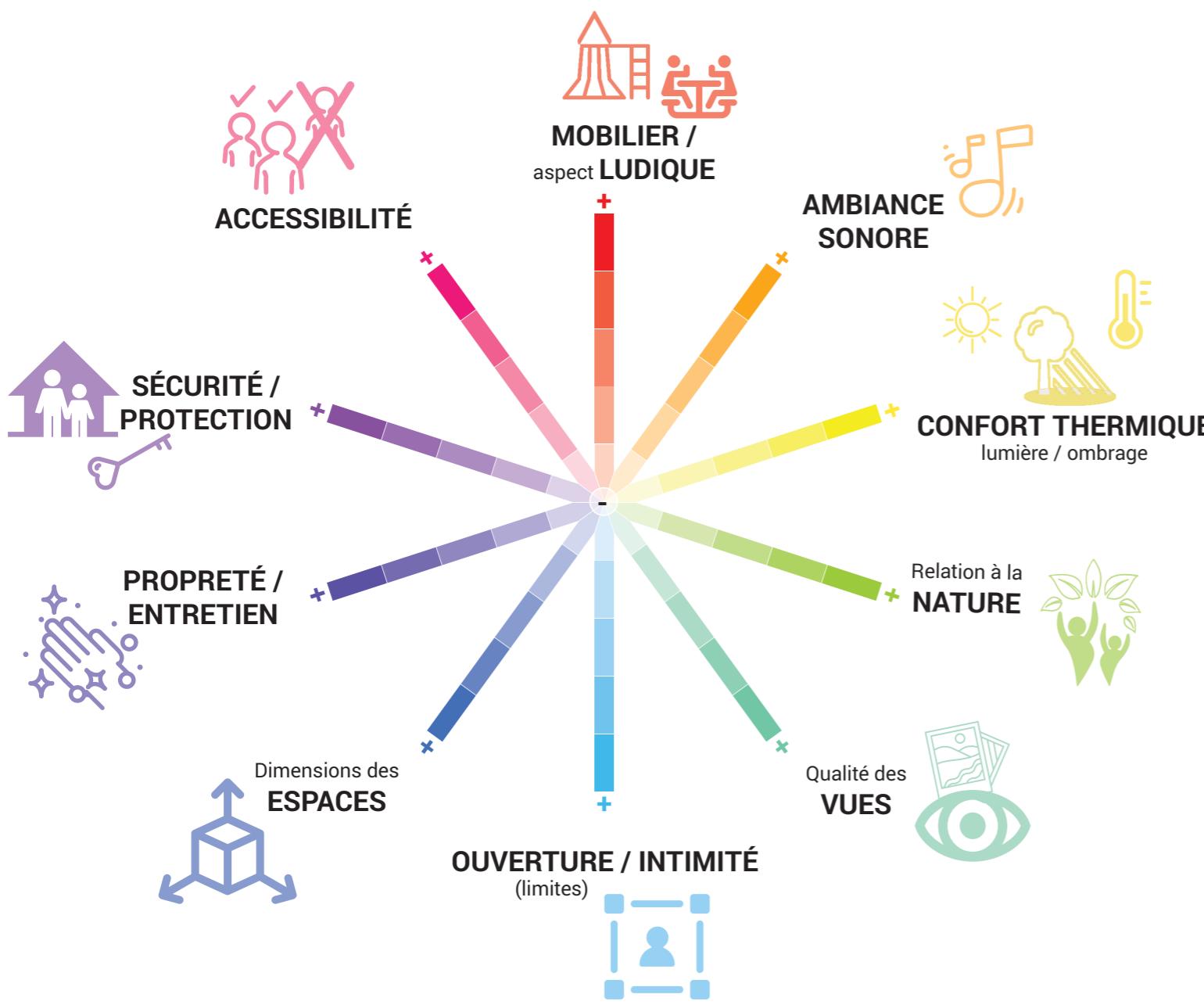
cf. supports  
fournis  
à remobiliser en  
classe selon les  
programmes de  
chaque niveau



# ÉTAPE #3 - ANALYSER / RESSENTIR

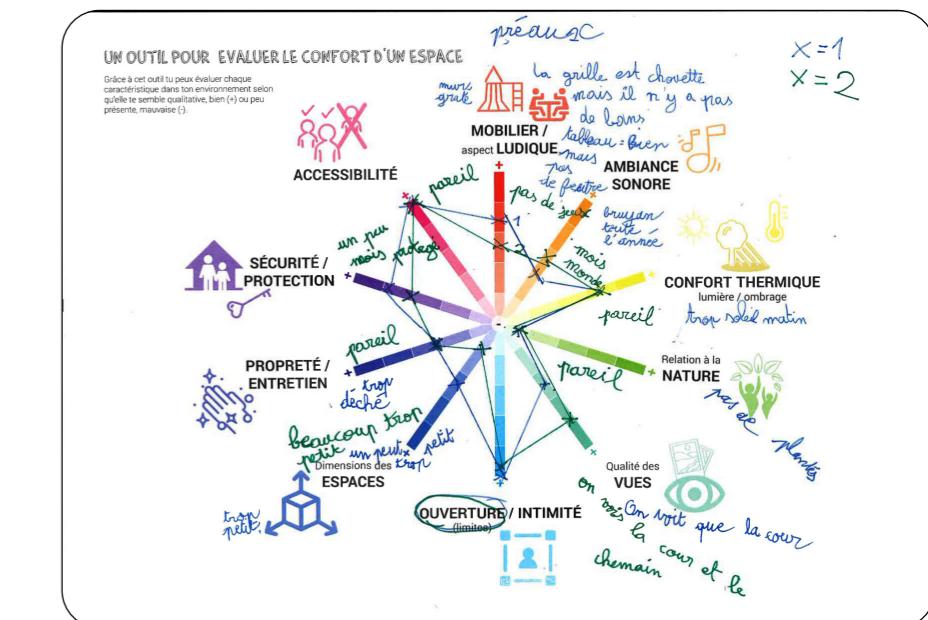
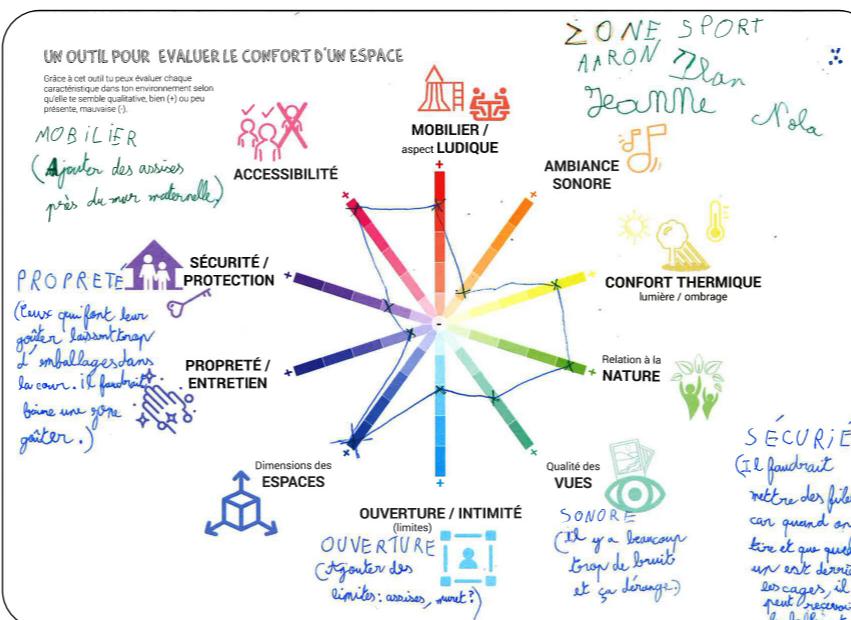
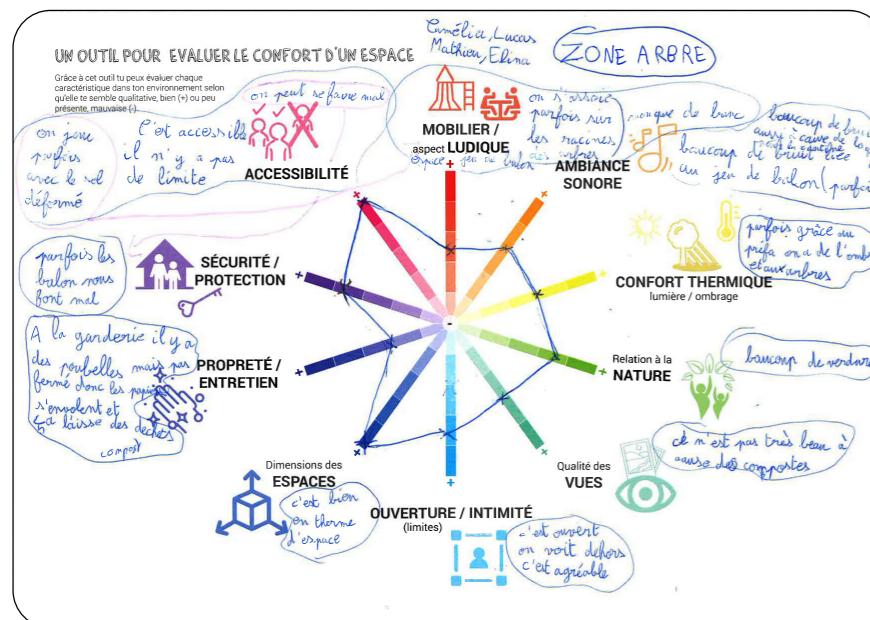
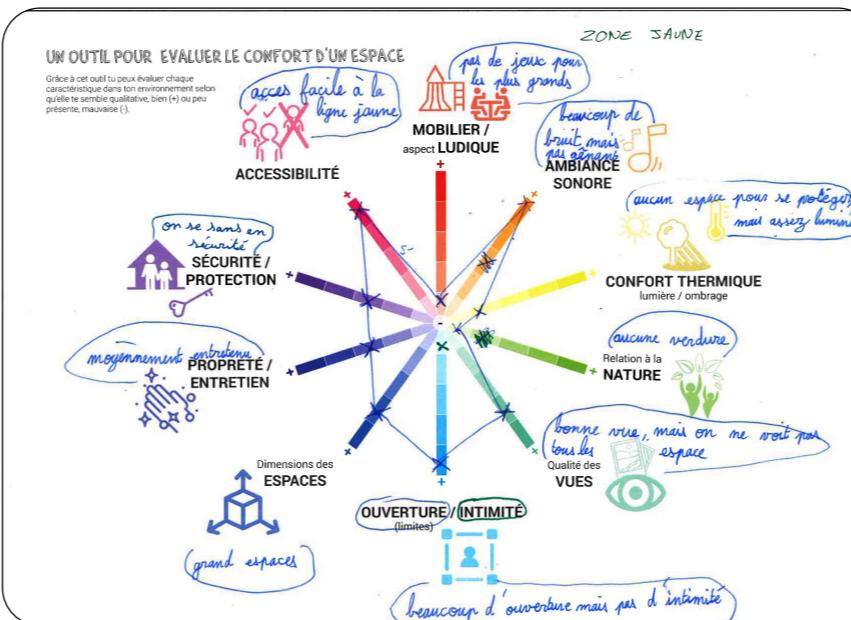
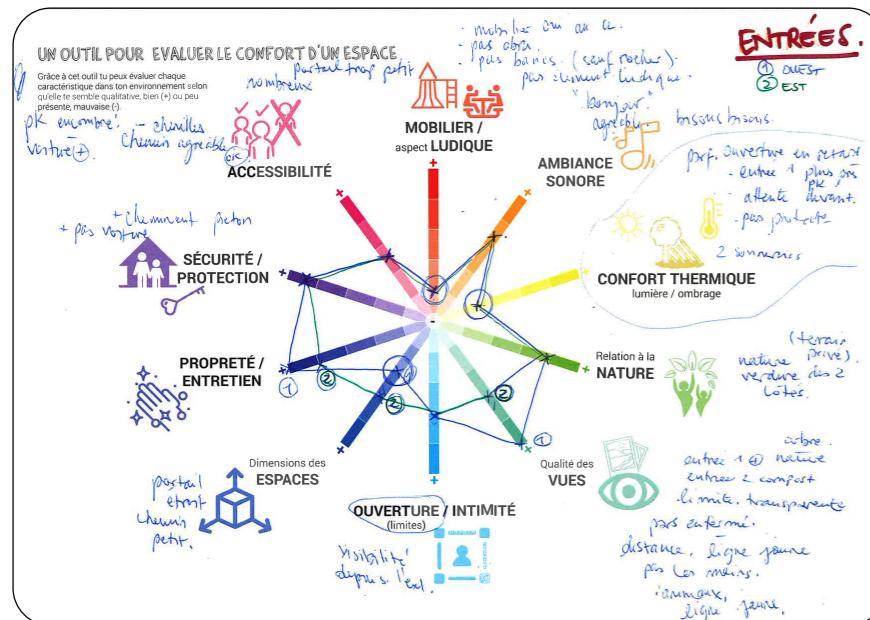
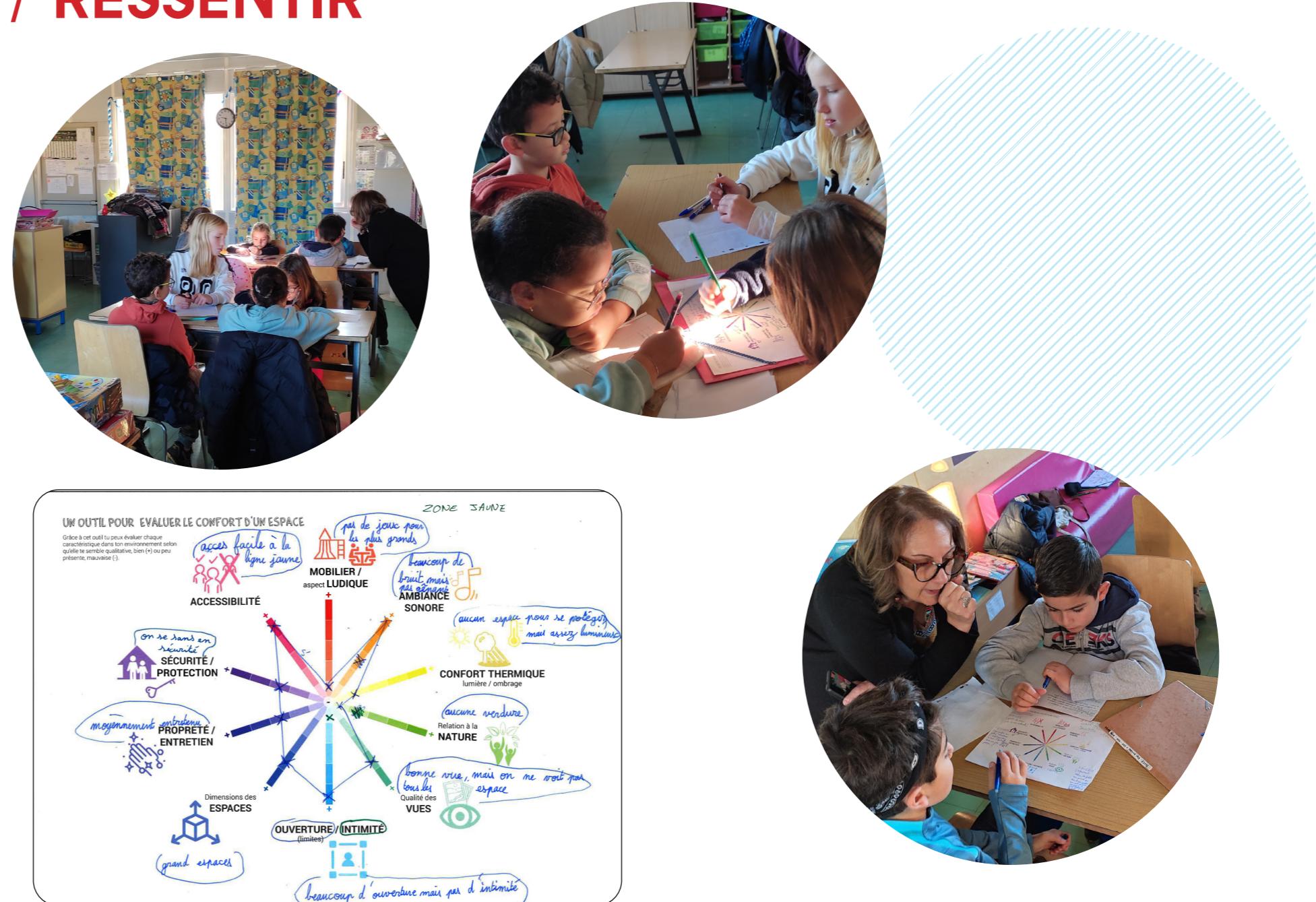
## DÉCRYPTER LES CARACTÉRISTIQUES DES ESPACES :

- analyser un espace dans toutes ses composantes
- décrire les usages possibles dans chacun des lieux
- lister les avantages et inconvénients de chaque lieu ...



# ÉTAPE #3 - ANALYSER / RESENTIR

Extraits du diagnostic en marchant réalisé en petits groupes puis partagé collectivement sur chaque espace à l'aide de l'outil diagramme en radar.



# ÉTAPE #3 - ANALYSER / RESSENTIR

## APPRÉHENDER L'ESPACE DE DIFFÉRENTES FAÇONS

- Éprouver l'espace par le corps (les défis)
- Se repérer sur une photo aérienne et une vue en plan
- Questionner la relation intérieur (bâti)/ extérieur (cour)
- Prendre en compte les données naturelles extérieures (situation du terrain, course du soleil, vent, ...)

## DES DÉFIS



se percher



toucher du vivant



se cacher



s'asseoir

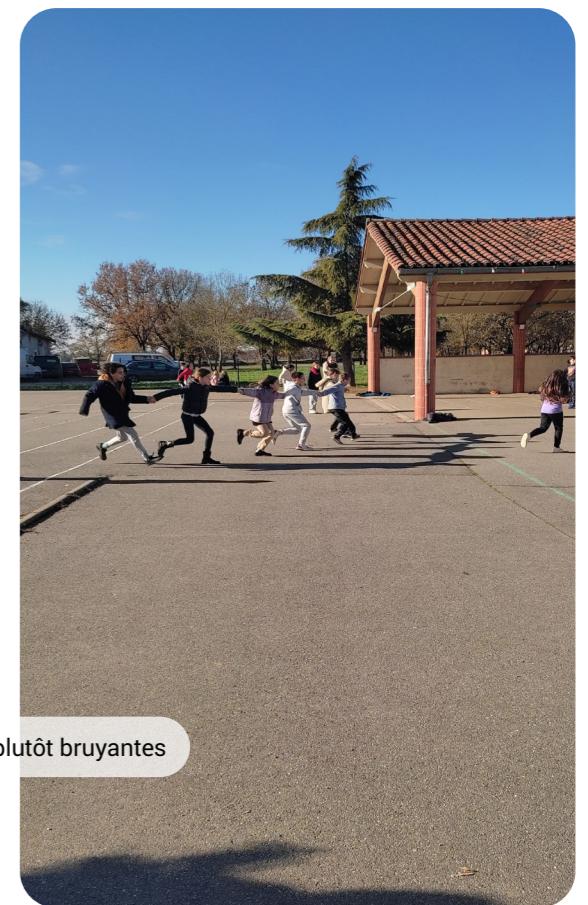
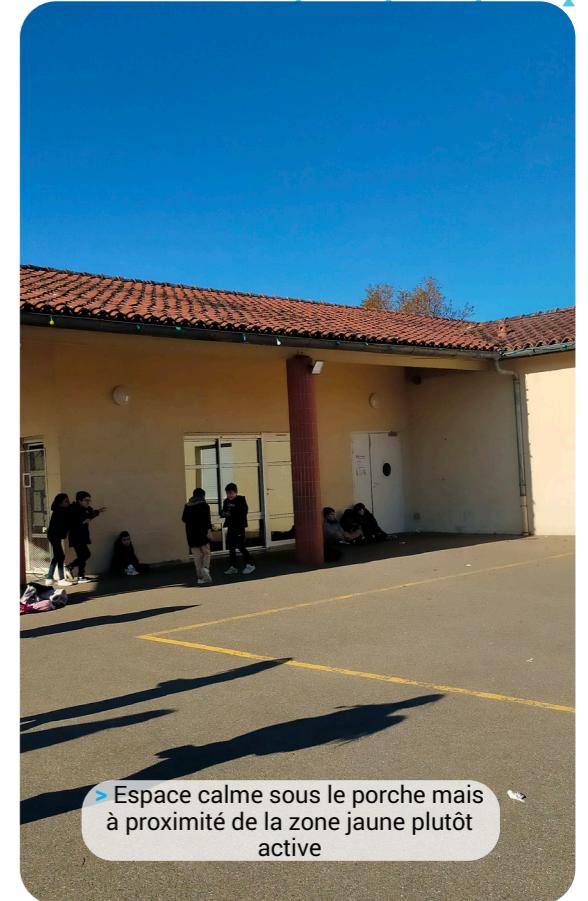


# + RELEVÉ PHOTO

## • ENTRÉES



## • ZONE JAUNE



# + RELEVÉ PHOTO

## • PRÉAU 1



## • PRÉAU 2

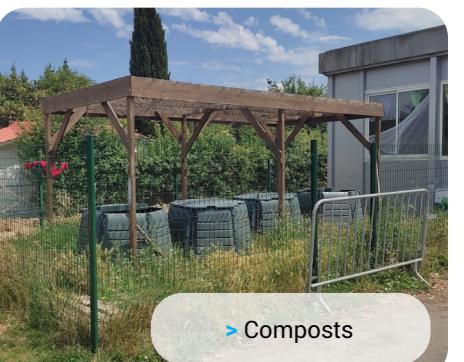


# + RELEVÉ PHOTO

## • ZONE SPORT



## • ZONE ARBRES



# ÉTAPE #4 - S'INSPIRER / SE PROJETER

A PARTIR D'IMAGES DE RÉFÉRENCES ET POUR CHAQUE ESPACE :

1.  
PRENDRE  
CONNAISSANCE  
DES IMAGES

2.  
CHOISIR  
EN PETIT  
GROUPE

- sélectionner les images qui correspondent le mieux aux attentes et besoins collectifs

3.  
ARGUMENTER  
ET DISCUTER  
COLLECTIVEMENT



- Argumenter ses choix : pourquoi ? quels éléments sont intéressants ? ...
- Recueillir les retours du collectif ...



# LES ENTRÉES

## + points forts

- Les entrées sont sécurisées et propres car les cheminements à proximité sont piétons
- En retrait de la rue et du parking, ambiance sonore tranquille.
- Vue plutôt qualitative / Espace de nature (terrain privé à proximité végétalisé et entrées enherbées)
- Les limites sont transparentes ce qui permet de ne pas se sentir enfermés et de laisser des vues sur les espaces végétalisés environnants

une entrée colorée qui donne envie d'aller à l'école



## - points faibles

- Peu d'éléments ludiques, pas de couleur
- Pas d'espaces pour s'asseoir
- Pas d'abri en cas de pluie ou de fortes chaleurs
- Portails trop étroits donc les entrées sont encombrées
- Pas d'entrée principale identifiée/ identité de l'école



des cheminements perméables et praticables par tous les temps

- Agrandir les entrées pour les rendre plus fluides
- Intégrer du mobilier ludique et d'assise pour permettre aux élèves de s'approprier l'espace et proposer un lieu d'attente aux parents
- Travailler la liaison avec le centre de loisirs > Identifier une entrée principale ?

# LES PRÉAUX

## + points forts

- Ombre l'après-midi en été / espace frais
- Abri lorsqu'il pleut
- Espaces fermés et protecteur mais également ouverts sur la cour et les espaces environnants
- Surfaces de mur pour des jeux (tableaux) et dessins au sol (grille et marelle)
- Espaces appréciés pour la lecture et les jeux calmes



de quoi s'asseoir  
et goûter



mettre de la couleur  
pour que ce soit plus  
joyeux



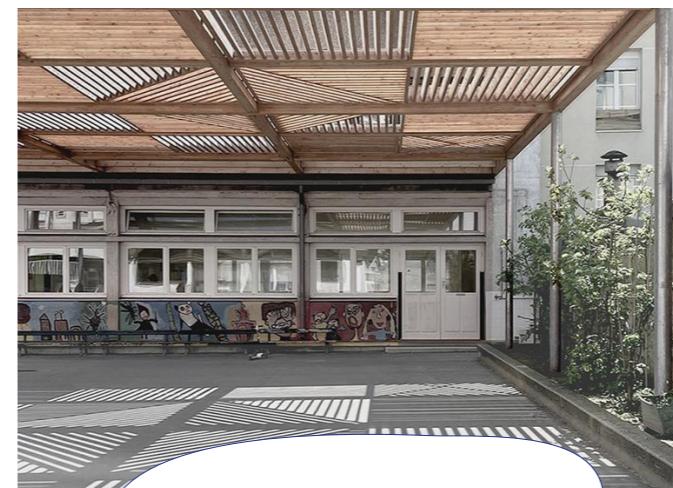
agrandir le  
préau

## - points faibles

- Espaces trop restreints par temps de pluie quand les élèves sont rassemblés.
- Espaces assez bruyants
- Pas de poubelles, souvent des déchets par terre
- Pas d'espace pour ranger les cartables et les manteaux



avoir des espaces  
pour lire et s'installer  
tranquille



jouer avec les ombres



utiliser le végétal pour se mettre à l'abri

- Augmenter les espaces abrités du soleil et/ou de la pluie en prolongement des préaux existants ou ailleurs dans la cour (arbres, ombrières, cabanes...)
- Apporter davantage d'éléments ludiques/colorés

### Débat :

> envie de mobilier  
(tables pour le  
goûter, bancs...) mais  
manque déjà d'espace  
par temps de pluie  
donc il faut choisir

# LA ZONE ARBRES

## + points forts

- Zone relativement ombragée par les quatre mûriers
- Seul espace avec un peu de nature
- Les plus jeunes aiment ce contact avec la nature
- Zone apaisante

## - points faibles

- Manque de mobilier ludique et d'assises, les enfants jouent avec les racines des arbres
- Espace assez bruyant lors des jeux de ballons ou de l'attente pour la cantine
- Le compost sent mauvais
- Problématique des ballons qui sortent de la cage de foot et viennent sur la zone arbre



avoir des espaces pour les insectes (pas dangereux)



ajouter des espaces de nature et de fraîcheur



pouvoir s'asseoir et faire classe dehors



pouvoir se poser pour lire, discuter ou regarder le foot de l'autre côté



avoir des petits espaces adaptés pour les plus jeunes, des espaces calmes / bulles de lecture



retrouver le contact avec l'eau

- **Créer des petits espaces adaptés aux plus jeunes et des espaces calmes pour tous**  
(mobilier/assises/cabanes, ...)
- **Renforcer la dimension végétale en intégrant plus de plantations agréable pour nous et favorable à la biodiversité.**
- **Proposer des îlots de fraîcheur confortables lors des périodes chaudes**

# LA ZONE SPORT

## + points forts

- Espace sportifs / actifs pour les récréations et l'enseignement d'EPS
- Espace grand et aéré
- Fonctionne bien avec le système de calendrier

## - points faibles

- Zone très agitée, souvent encombrée et bruyante
- Conflit avec la piste de course très proche
- Met à l'écart les élèves les plus calmes
- Pas d'assises
- Pas très sécurisé avec les cages de foot sans filet
- Beaucoup de déchets de goûters
- Zone non praticable lorsqu'il a plu
- Manque d'ombrage



- **Conserver la dimension active et sportive tout en faisant un espace inclusif / accessible à tous**
- **Diversifier les usages pour développer agilité et créativité**
- **Sécuriser les pratiques par des transitions et distances entre usages**

# LA ZONE JAUNE

## + points forts

- Espace utilisé pour des jeux libres
- Grand espace ouvert
- Espace plus calme que la zone sport
- interface et prolongement avec les préaux et les classes

## - points faibles

- Espace très exposé au soleil / manque d'ombrage
- Zone encore trop bruyante (gêne des classes lors des récréations décalées)
- Espace souvent agité
- Manque de mobilier ludique et assises
- Pas de petits espaces plus intimes, les plus calmes se réfugient contre les murs
- Espace trop minéral et artificiel
- Système de ligne jaune qui ne fonctionne pas complètement
- va et vient dans le bâtiment pour accès aux sanitaires à l'intérieur.



mettre en valeur l'entrée et végétaliser



ajouter un espace de jeu de billes



mettre des fontaines pour boire et des poubelles pour trier les déchets



- Renforcer les équipements et mobiliers (assises / poubelles / fontaines/ rangements sacs et manteaux) et faciliter l'accès aux sanitaires
- Ménager un espace de jeu libre et de créativité
- Végétaliser la zone

# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE



SPATIALISER  
LES  
INTENTIONS  
DE PROJET



# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Scénario 1

### LÉGENDE

- Cheminements principaux
- Arbres existants
- Projet de plantations arborées/arbustives/vivaces/grimpantes
- Terrain de sport
- Mobilier ludique
- Extension du préau
- Assises
- Surfaces désimperméabilisées/sol amortissant



# SYNTHESE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Scénario 1

### a - Les entrées

- *Agrandir les entrées pour les rendre plus fluides et accueillantes.*

**a<sup>1</sup>**- entrées colorées et agrandies  
**a<sup>2</sup>**- petit parvis permettant l'installation d'assises  
**a<sup>3</sup>**- végétalisation des clôtures  
**a<sup>4</sup>**- cheminement perméable et praticable par tous les temps

### b - les préaux

- *Agrandir les espaces couverts. Y apporter luminosité et éléments ludiques par de la couleur.*

**b<sup>1</sup>**- extension pleine du préau et possible retour (ombrière) avec ouverture du muret.  
**b<sup>2</sup>**- marquages d'éléments ludiques et couleur au sol et sur les murs  
**b<sup>3</sup>**- espace d'expression et espace calme avec assises (coin lecture)  
**b<sup>4</sup>**- espace pour ranger les cartables, les manteaux et les jeux +assises (coffres/bancs)

### c - la zone arbres

- *Renforcer la dimension naturelle pour des lieux de ressourcement, d'observation, plutôt frais*

- *Intégrer du mobilier ludique et d'assise*

**c<sup>1</sup>**- bande végétale en épaisseissement de la limite, plusieurs hypothèses:

plantation d'une haie arbustive, jardin pédagogique, potager, hôtel à insectes...

**c<sup>2</sup>**- installation d'un couvert végétal type plantes grimpantes sur la pergola au niveau des composts

**c<sup>3</sup>**- îlot de fraîcheur en surface perméable et amortissante (ex : copeaux de bois) espace calme et ombragé au contact d'une végétation dense : cabane à lire, cheminements, table ...

**c<sup>4</sup>**- noue végétalisée pour récupérer les excédents d'eau des préfabriqués des maternelles

**c<sup>5</sup>**- effet de relief /gradins pour s'asseoir prendre le goûter, lire et discuter, faire classe dehors.

**c<sup>6</sup>**- parcours, agrès, structure sur sol souple.

### d - la zone sport

- *Délimiter et diversifier les activités sportives tout en ménageant des espaces de pause et de ressourcement.*

**d<sup>1</sup>**- parcours de grimpe/escalade en translation horizontale sur le mur avec sol amortissant

**d<sup>2</sup>**- bande végétale comme nouvelle limite avec l'extérieur

**d<sup>3</sup>**- terrain sportif : foot/basket avec 2 buts/paniers et possibilité d'autres activités sportives/EPS. (surface légèrement réduite)

**d<sup>4</sup>**- piste de course

**d<sup>5</sup>**- bande séparative végétalisée

**d<sup>6</sup>**- pare-ballons pour éviter que les ballons viennent déranger dans la zone arbre plus calme

**d<sup>7</sup>**- un espace sportif/actif complémentaire pour des petits groupes ou d'autres jeux

### e - la zone jaune

- *Renforcer l'apport d'ombrage dans la cour et les classes*

**e<sup>1</sup>**- îlot arboré en creux : désimperméabilisation et plantations d'arbres pour un îlot de fraîcheur et un espace calme (cabane, parcours de bille, ...)

**e<sup>2</sup>**- cheminement de promenade pour créer un petit parcours agréable

**e<sup>3</sup>**- un espace dégagé pour des jeux libres en lien avec le préau (et possiblement accès aux sanitaires).

**e<sup>4</sup>**- une entrée plus accueillante et végétalisée

# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Scénario 1

### Surfaces perméables et végétalisation

#### LÉGENDE

- Espaces désimperméabilisés lors du projet (ex. fosses et massifs pleine terre/ surfaces de copeaux)
- Sols perméables actuels non modifiés par le projet (espaces enherbés majoritairement)
- Conservation de l'enrobé existant sur le reste de la cour

Superficie totale de la cour perméable : 1700 m<sup>2</sup>

Surface désimperméabilisée :  
env. 600 m<sup>2</sup>

Soit env. 35% de la cour



# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

Scénario 2

## LÉGENDE

- Cheminements principaux
- Arbres existants
- Projet de plantations arborées/arbustives/vivaces/grimpantes
- Terrain de sport
- Mobilier ludique
- Extension du préau
- Assises
- Surfaces désimperméabilisées/sol amortissant



# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Scénario 2

### a - Les entrées

- *Agrandir les entrées pour les rendre plus fluides et accueillantes.*

**a<sup>1</sup>**- entrées colorées et agrandies  
**a<sup>2</sup>**- petit parvis permettant l'installation d'assises  
**a<sup>3</sup>**- végétalisation des limites  
**a<sup>4</sup>**- grand axe structurant la cour, cheminement perméable et praticable par tous les temps (accès pompiers).  
**a<sup>5</sup>**- protection des vitrages exposés ouest par un filtre végétal vertical avec une fosse linéaire de pleine terre en pied de façade et plantation de grimpantes guidées

### • *Intégrer du mobilier ludique et d'assise*

**c<sup>1</sup>**- bande végétale en épaississement de la limite, plusieurs hypothèses: plantation d'une haie arbustive, jardin pédagogique, potager, hôtel à insectes...  
**c<sup>2</sup>**- installation d'un couvert végétal type plantes grimpantes sur la pergola au niveau des composts  
**c<sup>3</sup>**- terrain multi-usages en surface perméable et amortissante type copeaux de bois, espace calme et ombragé au contact d'une végétation dense.  
**c<sup>4</sup>**- Espaces d'apprentissage et d'expérimentation : classe dehors, tables pour ateliers, jeux libres, goûter, ...  
**c<sup>5</sup>**- Massif drainant intégrant un mûrier (non accessible ?) : infiltration/récupération des eaux pluviales du préfabriqué.  
**c<sup>6</sup>**- Possibilité de traitement de sol perméable et circulable.

### d - la zone sport

#### • *Délimiter et diversifier les activités sportives tout en ménageant des espaces de pause et de ressourcement.*

**d<sup>1</sup>**- terrain sportif : foot/basket avec 2 buts/paniers et possibilité d'autres activités sportives/EPS. (surface légèrement réduite), possibilité de faire deux activités sportives en parallèle sur les deux parties du terrain  
**d<sup>2</sup>**- parcours de grimpe/escalade en translation horizontale sur le mur avec

sol amortissant et autres éléments pour grimper.

**d<sup>3</sup>**- alignement d'arbres d'ombrage et limite du terrain sportif.

**d<sup>4</sup>**- piste de course

**d<sup>5</sup>**- îlot végétal plus calme pouvant intégrer un espace billes, des cabanes à lire, des assises.

### e - la zone jaune

#### • *Renforcer l'apport d'ombrage dans la cour et les classes*

#### • *Conserver des espaces de jeux libres*

**e<sup>1</sup>**- îlot arboré : désimperméabilisation et plantations d'arbres pour un îlot de fraîcheur. En prolongement et intégré à la zone active, on peut y retrouver des agrès sur sol souple.

**e<sup>2</sup>**- grand espace pour accès aisés aux salles / espace calme et jeux libres.

**e<sup>3</sup>**- dispositif de plantations en pied de façade avec grimpantes pour protections solaires des salles de classes côté Ouest.

### b - les préaux

#### • *Agrandir les espaces couverts. Y apporter luminosité et éléments ludiques par de la couleur.*

**b<sup>1</sup>**- extension du préau par une pergola apportant de l'ombrage. Conservation du muret et extension d'une zone de jeu plutôt vers le sud.

**b<sup>2</sup>**- marquages d'éléments ludiques et couleur au sol et sur les murs

**b<sup>3</sup>**- espace pour ranger les cartables, les manteaux et les jeux

### c - la zone arbres

#### • *Renforcer la dimension naturelle pour des lieux de ressourcement, d'observation, plutôt frais*

# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Scénario 2

### Surfaces perméables et végétalisation

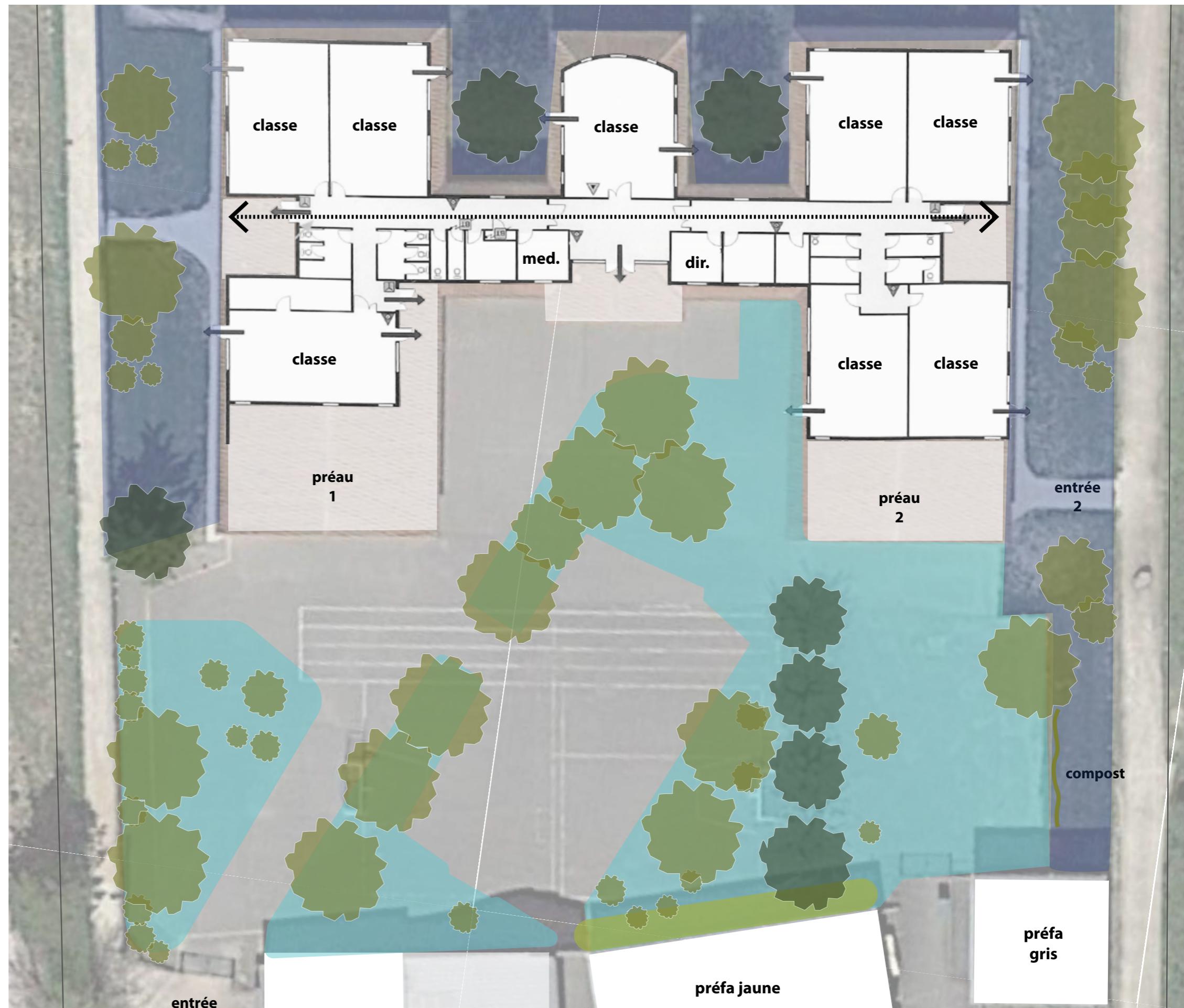
#### LÉGENDE

- Espaces désimperméabilisés lors du projet (ex. fosses et massifs pleine terre/ surfaces de copeaux)
- Sols perméables actuels non modifiés par le projet (espaces enherbés majoritairement)
- Conservation de l'enrobé existant sur le reste de la cour

Superficie totale de la cour perméable : env. 1700 m<sup>2</sup>

Surface désimperméabilisée :  
env. 980 m<sup>2</sup>

Soit env. 57% de la cour



# SYNTHÈSE - SCHÉMA PROGRAMMATIQUE

## Ambiances et usages



# SYNTHÈSE - LES AMBASSADEURS : )

